

Утверждено:  
Решением Ученого Совета ЕГУ им.  
И.А. Бунина  
Протокол № 15 от 29 декабря 2015 г.



Председатель Ученого совета  
Ректор ЕГУ им. И.А. Бунина  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Герасимова/

М.П. \_\_\_\_\_  
Согласовано:

Решением совета обучающихся ЕГУ им.  
И.А. Бунина  
Протокол № 4  
от «18» декабря 2015 г.  
Председатель Совета обучающихся  
\_\_\_\_\_/А.Р. Быков/

Согласовано:

С профкомом первичной профсоюзной организации обучающихся Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина «Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации»



Председатель профкома  
\_\_\_\_\_/М.Ю. Садовникова/

М.П. \_\_\_\_\_

## ПОЛОЖЕНИЕ О ФОНДАХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – стандарт) и основной образовательной программе высшего образования (далее – ООП), реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (далее – университет).

1.2. Положение определяет ФОС как комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ООП по направлениям и профилям подготовки. ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ООП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367;

– Уставом университета.

## **2. Общие положения**

2.1. ФОС являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта. В ФОС систематизированы и обобщены различные аспекты, средства, обеспечивающие оценку качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

2.2. ФОС используются на следующих уровнях, обеспечивая их сопряженность:

1) уровень ООП (необходимая база данных оценочных средств по конкретному направлению и профилю подготовки) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников по образовательной программе;

2) уровень рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик для текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

3) уровень ГИА выпускников.

## **3. Цель и задачи фондов оценочных средств**

3.1. Целью создания ФОС образовательной программы является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям стандарта по реализуемым направлениям и профилям подготовки.

3.2. Целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практике является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы по направлению и профилю подготовки.

3.3. Целью создания ФОС итоговой государственной аттестации выпускников является полная оценка компетенций выпускника.

3.4. Задачи ФОС:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению и профилю подготовки;

– контроль и управление достижением целей реализации ООП;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

#### **4. Общие требования к контролю качества освоения основной образовательной программы**

4.1. В соответствии со стандартами и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП контроль качества освоения включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

4.2. Полная оценка компетенций выпускника осуществляется на итоговой государственной аттестации.

В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам (модулям), практикам образовательной программы).

4.3. Под уровнем компетенции понимается степень готовности выпускника университета к решению различных по виду и сложности профессиональных задач, которой достигает студент на разных этапах в процессе обучения по ООП. Описание содержательных характеристик уровней является основой для разработки контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации.

4.4. Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям стандартов, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. При этом рекомендуется трехуровневая оценка компетенции:

1) пороговый уровень (обеспечивает минимальные характеристики сформированности компетенций для выпускников);

2) продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника);

3) высокий (превосходный) уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования).

4.5. Задача оценивания компетенций и их уровней обучающихся в условиях реализации стандарта решается университетом путем создания ФОС.

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– индивидуализации (все обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

4.6. При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, обеспечивающей возможности решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения в квазиреальной деятельности.

4.7. При оценивании уровня сформированности компетенций обучающихся должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности. Кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели, обучающиеся выпускных курсов, педагогические работники смежных дисциплин.

4.8. Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из обучающихся, педагогических работников и работодателей и др.

4.9. По итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути дальнейшего развития.

## **5. Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств**

5.1. ФОС образовательной программы должны соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и направленности (профилю) подготовки;
- образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ООП;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики.

5.2. Структурными элементами ФОС образовательной программы являются:

- ФОС по дисциплине (модулю), практике для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

5.3. В структуру фонда оценочных средств также могут быть включены:

- инструкции и методические материалы по процедурам оценивания компетенций;
- требования к квалификации разработчиков оценочных средств и организаторов проведения оценивания;
- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;

- рекомендации по использованию инновационных оценочных средств;
- рекомендации по обновлению ФОС (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.);

- иные материалы.

5.4. ФОС по дисциплине (модулю) и практике, который предназначен для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав рабочей программы дисциплины и представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля), программе практики.

В содержание ФОС могут быть включены:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, отражающие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствующие этапам формирования компетенций.

5.5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, зависят от выбранного педагогическим работником оценочного средства (традиционного или инновационного). Оценочные средства структурируются в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), практики.

5.6. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ООП;

- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ООП.

5.7. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы с указанием оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации, представлен в матрице оценочных средств для проведения текущего, промежуточного, рубежного контроля и итоговой оценки компетенций обучающихся.

5.8. В качестве оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации могут выступать:

- 1) комплект оценочных средств для государственного экзамена:

- программа государственного экзамена;

– методические материалы, определяющие порядок подготовки и проведения экзамена, в том числе содержание итогового государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования;

2) комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы:

– тематика выпускных квалификационных работ;

– методические материалы, определяющие процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта, в том числе содержание выпускной квалификационной работы выпускника университета и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования.

## **6. Порядок разработки фонда оценочных средств**

6.1. Разработка фонда оценочных средств образовательной программы начинается сразу же за определением целей ООП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой рабочих программ, входящих в него дисциплин (модулей), практик.

6.2. Фонд оценочных средств образовательной программы формируется из комплектов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации (ФОС по дисциплинам (модулям), практикам и ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации).

6.3. Институты и кафедры обеспечивают контроль за формированием фонда оценочных средств:

– системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития компетенций обучающихся и выпускников;

– готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений обучающихся и компетенций выпускников;

– осуществляют экспертизу фонда оценочных средств в рамках согласования рабочей программы дисциплины.

6.4. Формирование ФОС образовательной программы проходит следующие основные этапы:

1) предварительный этап:

– проводится анализ потенциального арсенала оценочных средств, которые могли бы быть использованы при реализации комплексной программы аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта и образовательной программы;

– составляются матрицы оценочных средств текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников.

Требования к уровням сформированности компетенций, содержащиеся в стандарте, дополняются требованиями университета.

2) основной этап формирования ФОС образовательной программы:

– формируется структура ФОС по дисциплинам (модулям), практикам в соответствии с требованиями ООП;

– формируется структура ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

3) заключительный этап:

– оформление и систематизация всех контрольно-оценочных средств, входящих в ФОС образовательной программы;

– апробация и экспертная оценка ФОС, обсуждение, доработка и принятие решения о возможности его использования.

## **7. Порядок утверждения фонда оценочных средств**

7.1. Экспертиза оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

– требованиям стандарта;

– требованиям рабочей программы дисциплины (модуля), практики, итоговой аттестации, входящей в состав соответствующей образовательной программы.

В состав экспертной комиссии в целях максимального приближения программ текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, педагогические работники, читающие смежные дисциплины.